

Долгосрочный проект с детьми комбинированной группы старшего дошкольного возраста с ОНР «Поволжье-Родина моя!»

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через ознакомление с обычаями и традициями народов Среднего Поволжья (Особенности национальной кухни. Праздники и будни)

Учитель-логопед Голева Надежда Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка» с. Ягодное

Воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Знание культуры собственного народа, умение понять ее, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности человека, если знакомить его с родной культурой с самого раннего детства. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память. И мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Мы стараемся бережно хранить культурно-историческое наследие предков, традиции, поскольку без прошлого нет будущего.

На протяжении долгих лет в детском саду «Ягодка» с. Ягодное Ставропольского района фольклор является богатейшим источником познавательного и речевого развития детей уже с ясельного возраста. Так знакомство детей с задержкой речевого развития группы ранней помощи с малыми фольклорными формами начинается с песенок: «Водичка-водичка», «Потягушечки», «Малыши-крепыши», «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Сорока – белобока» и др. Фольклорные мотивы способствуют положительному отношению детей к режимным моментам. Это первая ступенька приобщения маленького человека к общечеловеческим ценностям: любви, добру, красоте. Наблюдательность и глубокое понимание психологии раннего детства позволили нашим предкам приобрести незаменимый элемент педагогики – потешку, которая играет огромную роль в формировании пассивной речи детей в данном возрасте. Потешки – это небольшие стишки или песенки, способствующие в игровой форме побудить ребенка к действию.

Так, например, проходит приветствие малышей раннего возраста с задержкой речевого развития учителем-логопедом и педагогами в рамках лексической темы «Весна» (фото 1):



Здравствуй, солнце золотое.
Здравствуй, небо голубое.
Здравствуй, вольный ветерок.
Здравствуй, маленький дружок.

Коррекционное сопровождение режимных моментов детей группы ранней помощи с ЗРР в рамках лексической темы «Продукты» (обед) (фото 2):



Глубоко – не мелко:
Кораблики в тарелке:
Луку головка, красная морковка,
Петрушка, картошка, крупки немножко
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот.
Коррекционное сопровождение режимных моментов детей с общим недоразвитием речи в

рамках лексической темы «Дикие животные» (прогулка) (фото 3):



Ой ты, Заяц косой – вот так!
Не ходи ты за мной – вот так!
Как поймаю тебя – вот так!
Как за уши схвачу – вот так!
Да и хвост откручу – вот так!

Формирование правильной воздушной струи у детей раннего возраста с ЗРР в рамках лексической темы «Продукты» (Полдник. Остужаем пирожки.) (фото 4).



Формирование у детей раннего возраста с задержкой речевого развития чувства ритма во время игры на народных музыкальных инструментах (фото 5).



Лучшие национальные традиции детского сада «Ягодка» с. Ягодное вбирают в себя народные сказки, игры, праздники, посиделки, физминутки с использованием народных мотивов, которые имеют многовековую историю. Здесь старшие дошкольники, осваивая материал по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания» и др., знакомятся с новыми старинными словами (баранка, крендель, печь, чугуны, юрта, валенки и др.), речевыми оборотами, народными играми, прибаутками, сказками народов Среднего Поволжья. Ведется словарная работа по ознакомлению с фразеологическими оборотами речи. Овладение дошкольниками фразеологическими оборотами приобщает детей к истокам русской национальной культуры и позволяет точно и лаконично выражать свои мысли во время монологической и диалогической речи. Особенно актуальным решение этого вопроса представляется в старшем дошкольном возрасте.

В «Ягодке» четко прослеживается взаимосвязь учителей-логопедов со всеми специалистами и воспитателями учреждения. С целью повышения мотивации в непосредственной образовательной деятельности часто используется прием присутствия сказочного или мультипликационного персонажа. Отбор коррекционно-развивающего

фольклорного материала осуществляется в рамках изучаемой лексической темы, с учетом активного и действенного познания детьми окружающего мира, уровня их речевого развития, а также тематического принципа и взаимосвязи разделов программы. В логопедической непосредственной образовательной деятельности дети учатся анализировать средства лексической и интонационной выразительности – тавтологию (чудо-чудное), синонимику (правда – истина), уменьшительно-ласкательные формы слов (конь головушкой помахивает, черной гривушкой потряхивает).

Во время изучения тем «Мебель», «Профессии», «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дом» взрослые и детский коллективы детского сада посещают библиотеки, музеи, села и город Тольятти. От экскурсии в краеведческий музей г.Тольятти у детей всегда остается масса впечатлений. Там они знакомятся с национальным фольклором, слушают музыкальные произведения, играют на народных инструментах, принимают участие в мастер-классах «Живая глина» по изготовлению посуды, продуктов, животных, мебели и др.

С библиотекой и городскими театрами составлен план работы, в который включены мероприятия по данному направлению. Сотрудники библиотеки ежемесячно предоставляют тематическую литературу в детский сад из своего фонда, организуют совместные развлечения на базе детского сада и ДК, готовят тематические выставки «Мы разные, но не чужие», в которых рассказывают о народах среднего Поволжья, их языке, традициях, культуре, устном народном творчестве, о национальных костюмах и предметах быта.

Своеобразие психофизиологических особенностей наших дошкольников с ОНР заключается в недостаточной ориентировке в средствах языковой выразительности, в частом несоответствии выполняемых действий цели, в несовершенстве регулирующей функции речи, в неумении применять языковой опыт в речевых ситуациях, поэтому педагоги детского сада используют фольклорные произведения во всех формах непосредственной образовательной деятельности и, в частности, при коррекционно-развивающем сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Традиционным стало проведение любимых праздников: Масленицы, Осенин, поседлок у самовара, капустных вечеров. На такие мероприятия приглашаем родителей, бабушек, которые исполняют народные песни, частушки, знакомят детей с национальными языками. Учителя-логопеды регулярно проводят Русские посиделки и в период лексических тем: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель» и др. Таким образом, в процессе поэтапного усвоения фольклорного материала, формируется когнитивная речевая деятельность.

В учреждении большое внимание уделяется знакомству детей и с национальной кухней. В рамках лексической темы «Продукты питания» дошкольники не просто узнают названия блюд разных народностей (пельмени, чак-чак, баурсак, кугель), учат пословицы, поговорки, песни, связанные с особенностями кухни разных народов среднего Поволжья, но и принимают непосредственное участие в их приготовлении (готовят начинку, лепят пирожки, пельмени...). Таким образом, преодолевают общую моторную недостаточность, отклонения в развитии мелкой моторики, т.к. движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Дети подготовительной группы учатся связно, последовательно, грамматически правильно излагать процесс (алгоритм) приготовления того или иного блюда по схемам и мнемотаблицам.

Работая над словообразованием и словоизменением, решая задачи обучения детей основам грамоты и чтения, учителя-логопеды используют современные электронные технологии: интерактивную доску и говорящую ручку «Знаток», с ее многочисленными озвученными плакатами и пособиями (фото 6).



Фото 6

Коррекционно-развивающее сопровождение детей комбинированной подготовительной группы с ОНР (Лексическая тема «Обувь», «Звук и буква В») (фото 7)



Фото 7

Валенки и варежки можно убирать.
Весна пришла и солнышко нас будет согревать.

Аналогичный материал применяется и по лексической тематике: «Предлоги», «Посуда»:
Ягодку по ягодке соберу в ладошку,
Соберу в ладошку, высыплю в лукошко.
Ягодку по ягодке – будет кузовок,
Испеки мне бабушка ягодный пирог.

Самовар наш так пузат,
Зато не скажут маловат.

В 2009 году наше учреждение представляло в Ставропольском районе опыт своей работы по ознакомлению детей с культурой и традициями русского народа. А в 2013 году окружной семинар-практикум «Поволжье – Родина моя» мы посвятили традициям народов нашей Самарской области.

Не могли не поделиться этим богатейшим опытом и с коллегами других регионов нашей страны в г. Санкт-Петербург. Так, в 2014 году, учитель-логопед Н.Ю.Голева и музыкальный руководитель Н.Т.Михедова приняли активное участие в Ежегодном открытом конкурсе исследовательских проектов «Из глубины веков до наших дней», организованный редакцией газеты «Школьная страна».

Работа нашего учреждения «Фольклор и гостеприимство – живые традиции «Ягодки» была представлена в номинации: «Особенности национальной кухни. Праздники и будни» (фото 8).



Фото 8

Наши педагоги неустанно делились с единомышленниками и коллегами других регионов страны тем, как с самого раннего возраста воспитывается любовь и уважение к культуре народов среднего Поволжья.

Проект не оставил равнодушными ни взрослых, ни детей. Их заинтересовали, как элементы национальной атрибутики, многообразие костюмов, использованные в режимных моментах, в образовательной и совместной деятельности, в развлечениях и праздниках, так и развивающая среда в саду и непосредственно в отдельных группах.

Коллеги высказали свое мнение о том, что малые фольклорные жанры действительно являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Использование малых фольклорных форм в коррекционно-логопедической работе с детьми ОНР способствует освоению родного языка, расширению возможностей развертывать высказывание, логически обосновывать и доказывать собственную мысль. Это позволяет уменьшить количество речевых штампов, способствует активизации когнитивно-речевой деятельности и повышению эффективности логопедической работы. Взрослые участники единогласны в том, что совместная работа педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров является залогом успешного воспитания толерантности у дошкольников.

Дети, принимавшие участие в конкурсных мероприятиях, пожалели, что не посещали именно такой детский сад, как наш, а организаторы конкурса и члены жюри изъявили желание погостить в детском саду «Ягодка».

В лице организаторов конкурса, в частности редакции газеты «Школьная страна», мы приобрели новых социальных партнеров. А с коллегами из разных уголков нашей страны, продолжаем общение и обмениваемся опытом через социальные сети.

Работа учителя-логопеда, как руководителя проекта отмечена дипломом I степени.

Мы уверены, что и в будущем совместная работа педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров будет залогом успешного воспитания детей нашей «Ягодки».

Список литературы:

1. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.