

Экологическое развлечение для детей подготовительной группы

Тема: «Весна пришла и сказку принесла»

Воспитатели: Кокарчева О.В., Кучма Е.В.

Цель: Расширять представления детей о живой и неживой природе, свойствах воды, камня.

Интеграция образовательных областей: ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие».

Задачи:

Развивать экологическую культуру. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).

Развивать умение содержательно и выразительно передавать образ литературного персонажа и драматизировать его. (ОО «Речевое развитие»).

Закреплять умение строить композицию рисунка- знака «Берегите природу». (ОО «Художественно – эстетическое развитие»).

Развивать двигательную активность в подвижной игре «Лед – вода – пар». (ОО «Физическое развитие»)

Методы и приёмы: - практический

- наглядный

- словесный

- игровой

Материалы и оборудование: магнитофон, аудиозапись русской народной мелодии, магнитная доска, набор «Круговорот воды», цветные карандаши и восковые мелки, бумага для рисования, детские рисунки - знаки «Берегите природу», промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, камни (морские, гранит, пемза), пёрышко, крахмал, ёмкости, МАФ: «печка», «яблоня», «избушка Бабы Яги», «речка»; атрибуты и костюмы для персонажей: шапочки «гуси»-2 шт. и «яблоня», кепка, колпак повара, платок-2шт., ободок-венки-2 шт., шарфик, пирожки из солёного теста, «мусор» -пластиковые бутылки, мятые газеты; картинки-«листочки» для дидактической игры «Для чего нужны деревья?»

Место проведения: групповая комната.

Ход

1-й воспитатель. В гости сказка к нам является!

Про гусей-лебедей, про вредителей людей.

Кто природе вред наносит,

Зло, беду кто ей приносит?

Сказку эту старую слушать каждый рад,

Предлагаем сказочку вам на новый лад!

Инсценировка сказки «Гуси-лебеди». Дети самостоятельно используют атрибуты, шапочки-костюмы персонажей.

2-й воспитатель. Жили-были отец, мать да двое ребятешек-Машенька да Ванюшка. Мать с отцом на ярмарку собрались. Перед отъездом детям дают наказ.

Мать. Мы одних вас оставляем

И шалить не разрешаем.

Отец. Поиграйте на лужочке,

Но не рвите там цветочки,

Птичек вы не обижайте,

В травку мусор не бросайте,

С деревьев ветви не ломайте...

Скоро нас вы поджидайте!

Мать. К подружкам, дочка, не ходи,

За Ванюшей ты смотри!

Отец. Привезём гостинцев много.

Ну, а теперь пора в дорогу!

Звучит весёлая музыка «Русские народные мелодии»

2-й воспитатель. В небе солнышко сияет,

Светлый день детей встречает!

Маша и Ваня: Солнце, солнце,

Выгляни в оконце!

2-й воспитатель: Дождик вдруг полил из тучки

И накапал нам на ручки.

Как вода попала в тучку?

Кто ответит мне лучше?

По схеме ребенок рассказывает «Круговорот воды в природе»

Подружки: Мы пришли, твои подружки,

Поиграем на опушке!

Ведь пришла весна – красна.

Веселится детвора!

Подвижная игра «Лед – вода – пар»

На команду «Пар!» дети выполняют круговые движения руками и произносят «Ф-Ф-Ф». На команду «Вода!» дети «плавают», на команду «Лед!» - сжимаются.

1-й воспитатель: А потом все в лес пошли,
С собою Машу увели.
Маша так развеселилась,
Что про братца – то забыла.
А Ваня в камушки играет,
Сам себя он забавляет.

Опыты с камнем

1. «Тонет-не тонет» (Камни: гранит и пемза)

Дети берут камни гранит и пемзу. Сравнивают их по весу на руках. Одинаковые камни по весу? Какие они на ощупь? (Пемза – лёгкая и шершавая, а гранит – тяжёлый, гладкий)

Вопросы к детям. Как вы думаете, что будет, если положить камни гранит и пемзу в воду? (Дети проводят опыт и делают вывод.) Что произошло? (Пемза не утонула, гранит утонул.) Как вы думаете почему? (Пемза не утонула, она лёгкая. В пемзе много дырочек, в них скапливается воздух.)

Вывод: пузырьки с воздухом поднимают камень на поверхность и не дают утонуть.

1-й воспитатель: Гуси-лебеди летали,
Свои перья растеряли...

2. «Достань пёрышко из воды не опуская руки в ёмкость» (Камни, пёрышко, пластиковый прозрачный стакан)

Перед детьми ставится задача: достать пёрышко из ёмкости(стакана), не опуская руки в ёмкость. Можно использовать только камни. Дети помещают камни в ёмкость до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камни, заполняя ёмкость выталкивают воду и пёрышко.

1-й воспитатель: А в лесу в то время Баба – Ежка,
Костяная ножка,
В избушке на курьих ножках сидит,
Во все стороны глядит.

Баба – Яга: Я злая Баба – Ежка, костяная ножка,
Есть всегда я хочу,

Все, что хочешь, проглочу!
Съела в завтрак колбасу, выпила какао,
Снова есть я хочу, все всегда мне мало!

1-й воспитатель: Со зла банки – склянки из окна бросает,
В речку чистую отходы все сливает,
Из рогатки в птиц стреляет
И костры тут разжигает.

Дети рисуют знаки «Береги природу»

Баба – Яга: Эй, вы, гуси серые,
Слуги преданные, верные!
За новой добычей летите
И Ванюшку принесите!

2-й воспитатель: Взметнулись гуси – лебеди ввысь,
За Ванюшей понеслись.

Гуси – лебеди: Мы старались, как могли,
На крыльях Ваню принесли.

Баба – Яга: Ты, Ванюша, не шали, у избушки посиди,
А я в лес пойду дрова рубить,
Чтоб жарче печку натопить,
Гуси, гуси, не дремите
И Ивана стерегите.

Маша: Я по лугу гуляла, в лес с подружками ушла.
Про Ванюшеньку забыла, как же я не уследила?
Где мой братец, подскажите,
Ваню милого найдите!
Ау! Ванечка, дружок, ты подай мне голосок!

Ваня: Ау!

Маша: Ваня, братец дорогой, побежим скорей домой.

Ваня: Скорей, чтоб гуси не догнали
И снова к себе не забрали!
Вот и речка на пути...

Вместе: Речка, речка, помоги!

Речка: Ох, я тихая речка, да болит мое сердечко.
Какою раньше чистой я была на диво,
Прозрачной, голубой, красивой.
Но в меня бросали мусор, банки.
Рваные ботинки, железки, склянки.

В меня сливали нефть, бензин,
Мазут, помой, керосин.
И Стала мутной, грязной вся вода.
Друзья, прошу, очистите меня!

Дети: Рыбам в речке жить невмочь –
Мы сможем реченьке помочь!

Опыт по очищению воды «Фильтрация воды»

Цель. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.

Оборудование. Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, активированный уголь, крахмал, вода, емкости.

Педагог предлагает детям замутить воду крахмалом, а затем очистить её. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства-фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, речного песка, активированного угля, промокательной бумаги). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (активированный уголь).

Маша: Ну – ка, братец дорогой,
Поспешим скорей домой.

Ваня: Смотри, вон яблонька на пути,
Давай скорее к ней беги!

Дети: Яблонька, дорогая, помоги,
От гусей – лебедей нас спаси!

2-й воспитатель: Ветви яблоня склонила,
Шепчет грустно и тоскливо.

Яблоня: Мои листья съел червяк –
Не растут теперь никак.
И кислотные дожди мои листики сожгли.
Дети, веточки обмойте, вредный яд с меня вы смойте.
Буду деток угощать, снова яблочки давать!

Д/и «Для чего нужны деревья?» о пользе деревьев

Ваня: Вот и печка на пути, печка, печка, помоги!
Мы съедим твой пирожок,

Только спрячь ты нас, дружок!

2-й воспитатель: Но печка жалобно в ответ:

Печка: Пирожков, ребята, нет!

Меня надо затопить,
Только дров не раздобыть.
Лес безжалостно срубили,
Все деревья погубили!

Дети: Сучьев, хворосту найдем, пирожков мы напечем.

Звучит веселая музыка, выходят мать и отец.

Мать: Как без нас вы не скучали,

Отец: Наши наставленья выполняли?

Маша: Птиц, зверей не обижали,

В лесу мусор не бросали.

И в лесу и на поляне

Мы цветов совсем не рвали.

Ваня: Помогали яблоньке, стала чистой реченька,

Нас чудесным пирожком угостила печка!

Мать: Дети, милые мои, вы природе помогли!

Дети:

- У природы живые краски,
- И путь живет она без опаски,
- Пусть живут звери, птицы,
- Пусть человека никто не боится,
- Пусть зеленеют парки, сады,
- Пусть радостно будет от той красоты!

Вместе: Береги свою планету –

Ведь другой на свете нету!