

**Волк и  
три поросенка**



Жили-были три поросенка..	
Каждое утро Наф-Наф чистил зубы.	
Белил потолки	
Строил мостики	
А его братья катались на качелях	
В это время Волк решил испугать маленьких поросят — сдуть их домики из соломы и прутиков	
Волк решил забраться в их домик через трубу — и свалился в котел	
Зашипел кипяток в котле, обжег Волка.	

Работа со сказкой способствует развитию всех сторон речи (тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность), формирует представления об основных принципах построения связного сообщения (обращение-побуждение, обращение-вопрос, обращение-сообщение).

Использование артикуляционных сказок как средства коррекции и развития коммуникативной функции речи повышает речевую активность и коммуникативную направленность речи детей с ОВЗ.



с. Ягодное  
ул. С. Орлова д. 1 А  
тел. 8(8482) 40 01 09  
эл. почта ndodina@yandex.ru

Структурное подразделение детский сад  
«Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное  
м.р. Ставропольский

**Язычок  
не скучай—  
с нами сказки  
сочиняй**

Воспитатель: Божедомова В.С.  
высшее педагогическое образование



Дошкольникам достаточно быстро надоедают артикуляционные упражнения. А вот если всю такую работу предоставить в виде небольших логопедических сказок, развивающие правильный артикуляционный уклад звуков, то все меняется: глазки блестят, и дети с интересом следят за историей и хотят обязательно помочь главному герою сюжета. Такая форма подачи артикуляционных упражнений детям нравится и дает положительные результаты.

**Детская сказка** – необходимый элемент воспитания ребенка, она доступным языком рассказывает ему о жизни, учит, освещает проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций. Сказка — это язык детей, для них он наиболее информативен, нежели стиснутая пресная взрослая речь. Поэтому, если мы – взрослые хотим помочь, объяснить, поддержать, открыть что-то своему ребенку, то нужно заново освоить забытый детский язык – сказку.

При использовании артикуляционных сказок решаются задачи коммуникативной сферы:

- ♦ создание благоприятной среды для речевой активности и творчества ребенка с целью повышения эффективности игровой мотивации детской речи;
- ♦ развитие всех сторон речевой функциональной системы в занимательной для дошкольника форме
- ♦ коррекция и развитие психологической базы речи, взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- ♦ осуществление сотрудничества воспитателя с детьми и друг с другом на основе личностно – ориентированной модели взаимодействия участников образовательного



## Сказка о Веселом язычке

Жил веселый Язычок  
В маленьком домишке,  
Превращался во что мог  
На радость всем детишкам.



Вот  
в **лопатку** превратился  
И на губке развалился.  
Распластался, растянулся  
И губами улыбнулся.



На тонкой ножке  
Стоит **грибок** у дорожки.  
Язык свой к небу  
прилеплай  
И грибочек ты срывай.



Ходят **часики** тик-так,  
Не остановишь их никак.  
Влево — тик, вправо —  
так,  
Тик-так, тик-так.



А теперь вот, погляди, —  
Это скачут **лошади**.  
Языком пощелкай ты,  
Как копытами они.



Язычок наш захотел:  
На **качелях** полетел!  
Летят они то вверх, то  
вниз.



Ты вместе с ними  
прокатись.

Так живет наш Язычок  
В маленьком домишке,  
Превращается во все  
На радость всем детишкам.

