

# Итоговый логопедический досуг в подготовительной комбинированной группе с ОНР «В гостях у сказки»

**Цель:** закрепление пройденного материала по обучению грамоте.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Уточнение, расширение и активизация знаний о звуках, буквах, слогах;
2. Закрепление навыков образования слов, добавляя первый звук;
3. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов, читать по слогам;
4. Совершенствование умения произносить звуки в скороговорках, пословицах, поговорках, стихах;

Коррекционно-развивающие:

развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные:

формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

**Образовательный результат:**

1. Различают гласные, согласные звуки, называют буквы, делят слова на слоги;
2. Умеют характеризовать гласные, согласные звуки;
3. Выполняют звуковой анализ слов;
4. Произносят звуки в нужном темпе в скороговорках, пословицах, поговорках;
5. Развита функция зрительного внимания, восприятия, моторики;
6. Сформированы навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

**Оборудование:**

Видеопроектор, ноутбук, магнитофон, магнитная доска, мелодия "Звуки леса"; видео презентация на тему: "В гостях у сказки" («Гуси-лебеди»), крупный мягкий конструктор, силуэты ежей для выполнения звукового анализа слов, цветные прищепки, магнитные буквы, символы букв, дидактическая игра «Сложи по слогам», аудио запись артикуляционной гимнастики, печка, простынь голубого цвета (речка), избушка на курьих ножках, дерево яблоня, картинки: яблоко, бантик, ложка, облако, кошка, игрушки, бананы, утка, лыжи, овощи, курица, часы, иголка, су-джоки по количеству детей.

**Лингвистический материал:** звук, буква, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий, сказка, скороговорка, пословица, поговорка; тексты стихов:

- С. МИХАЛКОВА «САШИНА КАША»

Живёт на свете Саша.	Как люди говорят,—	Поймёшь едва-едва:
Во рту у Саши каша —	Наш Саша так корёжит.	И буквы он глотает,
Не рисовая каша,	Что сам понять не может:	И целые слова.
Не гречневая каша.	Произнесет словечко —	Он так спешит с налёта
Не манка,	И сам тому не рад!	Прочешь, спросить,
Не овсянка	Он скажет:	сказать,
На сладком молоке.	«До свидания!»	Как будто тонет кто-то..
С утра во рту у Саши	А слышится:	А он бежит спасать...
Слова простые наши —	«До здания!»	Он может, но не хочет
Слова простые наши	Он спросит:	За речью последить.
На русском языке.	«Где галоши?»	Нам нужен переводчик
Но то, что можно внятно	А слышно:	Его переводить.
Сказать для всех понятно,	«Это лошадь?»	
Красиво, чисто, ясно,—	Когда он вслух читает,	

- Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать и будем выговаривать  
Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно!  
Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре  
Ясно, четко говорим, потому что не спешим.  
Паузы мы соблюдаем! Звук ударный выделяем!  
И легко нам говорить, и не хочется спешить.  
Так спокойно, так приятно. Говорим – и всем понятно.

### - Стихотворение «Как хорошо уметь читать»

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо бабушку просить:  
«Прочти, пожалуйста, прочти!  
Не надо умолять сестричку:  
- Ну, прочитай еще страничку!  
Не надо ждать, не надо звать.  
А просто взять и почитать.

### А. Барто «Буква Р»

Пять лет Сереже в январе,  
Пока — четыре, пятый.  
Но с ним играют во дворе  
И взрослые ребята.  
А как на санках, например  
Он с гор летает смело!  
Сереже только буква «ЭР»  
Немного портит дело.  
На брата сердится сестра:  
Ее зовут Марина,  
А он стоит среди двора.  
Кричит:  
— Ты где, Малина  
Она твердит:  
— Прижми язык,  
Прижми покрепче к небу! —  
Он, как прилежный ученик,  
Берется за учебу.  
Твердит Марина:  
— «Рак», «ручей».  
Марина учит брата.  
Он повторяет:  
— «Лак», «лучей»,  
Вздыхая виновато.  
Она твердит:  
— Скажи «метро»,  
В метро поедem к дяде.  
— Нет, — отвечает он хитро, —  
В автобус лучше сядем.  
Не так легко сказать «ремень»,  
«Мороз», «река», «простуда»!

Но как-то раз в январский день  
С утра случилось чудо.  
Чихнула старшая сестра,  
Он крикнул: — Будь здорrrrrова!  
А ведь не мог еще вчера  
Сказать он это слово.

### **А. Барто «Игра в слова»**

Скажи погромче  
Слово «гром»  
Грохочет слово,  
Словно гром.  
Скажи потише:  
«Шесть мышат»  
И сразу мыши  
Зашуршат.  
Скажи:  
«Кукушка на суку» —  
Тебе послышится:  
«Ку-ку».  
А скажешь слово  
«Листопад» —  
— И листья падают,  
Летят.  
И, словно наяву.  
Ты видишь осень:  
— Желтый сад  
И мокрую траву.  
Скажи «родник —  
И вот возник.  
Бежит в зеленой чаше,  
Веселый ключ журчащий...

### **«Беда Олесика»**

У Олесика всегда  
Со звуком «р» была беда.  
Скажет «рак» —  
Выходит «лак».  
Вместо «рожь» —Выходит «ложь».  
У щенка, который злился,  
Он рычанью научился.  
И теперь назло беде  
Произносит «р» везде:  
«Крокодир» и «мороток»,  
«Мороко» и «коробок».  
В зоопарке «рев» и «рвица»...  
У кого же «л» учиться? (Я. Тимчак)

Тише, тише, не спеши,  
Ты постой, послушай.  
В тишине шумит камыш,  
Шум ласкает уши.  
Слушай, слушай тишину  
Чуткими ушами.  
Много шума в тишине

Мы услышим с вами.  
Где-то слышен тихий шум,  
Где-то тихий шепот.  
То звук «Ш», большой шалун,  
Начинает топтать.  
То бумажкой пошумит,  
То шмыгнет мышонком,  
То за кошкой поспешит,  
Что шипит тихонько.  
Тише, тише, не спеши,  
Ты постой, послушай.  
Всюду слышится звук «Ш»  
Только надо слушать.

**Предварительная подготовка:** разучивание с детьми скороговорок, стихов для автоматизации звуков в речи, частушек, чтение сказок.

### **Ход праздника:**

Дети сидят на деталях крупного мягкого конструктора – пенечках.

Логопед: Любите ли вы ребята, сказки? Какие сказки вы знаете?

Сегодня мы отправимся в сказку. А в какую - вы должны догадаться сами. (Видео презентация «В гостях у сказки» с отрывками произведения «Гуси лебеди»).

В сказке- небо синее  
В небе- птицы сильные.  
На коротких ножках  
Бегают ежи по дорожкам.  
Можно встретить яблоньку,  
Молочную речку и волшебную печку. («Гуси – лебеди»)

Аленушка: Очень прошу вас, помогите мне отыскать моего братца Иванушку, которого унесли гуси-лебеди к бабе Яге.



Л: Поможем, ребята, Аленушке? Но чтобы попасть в сказку, нужно произнести волшебные слова тихо-громко, с разной интонацией.

Ка-ка-ка – вот течет река,

Ечка-ечка-ечка-на полянке печка,

Ру-ру-ру – яблонька стройна в бору,

Ушку-ушку-ушку – видим мы избушку,

Ко-ко-ко – наша сказка далеко,

Са- са- са ждут в пути нас чудеса.

/Продолжение видео презентации – появляется баба Яга /

Баба Яга: Вы зачем сюда явились? Не отдам вам Иванушку. Не найдете вы его.

Л: Чтобы найти и спасти Иванушку, надо выполнить волшебные задания.

-Ребята, где живет баба Яга? ( В дремучем лесу).

-Какие звуки можно услышать в лесу?

Дети: В дремучем лесу воют волки: у -у -у ,

-Шелестят на деревьях листья: ш- ш -ш,

-Ползают и свистят змея: с-с-с,

-Рычат медведи: р-р-р,

-Лиса тьякает, лось трубит, треск костра, грохот грома, шум бегущего ручья, эхо.

Л: Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи,  
Мы их точно знать должны.

А какие звуки речи вы знаете? Какие бывают звуки? ( Гласные и согласные, согласные твердые, согласные мягкие, согласные звонкие, согласные глухие).

-Что Мы можем сказать про звуки? ( Звуки слышим и произносим).

-А как же различить согласные и гласные звуки? (Гласные звуки можно петь,а согласные петь нельзя, когда мы их произносим, во рту встречается преграда).

Л: Хорошо. Баба Яга, я покажу детям символы гласных звуков, а они расскажут тебе стихотворение.

Хором:

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем:

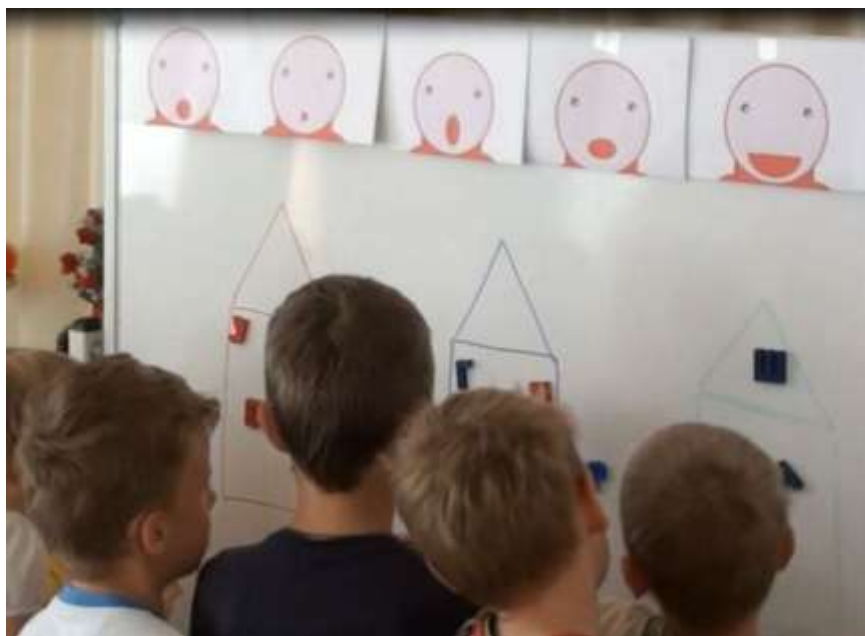
А,У,О,Ы,Э,И-

ВОТ ТАКИЕ ВСЕ ОНИ.

Нет для них преграды,

Петь мы эти звуки рады.

Л: Молодцы! Баба Яга, у каждого звука есть свой знак. Какими знаками обозначаются на письме звуки? (Буквами).



- Что мы знаем про буквы? (Пишем, читаем, видим).

-Каждая буква живет в своем домике. Возьмите по 4 магнитные буквы и найдите каждой свой домик. (Дети расселяют предложенные буквы по домикам, объясняют свои действия. Обратите внимание на то, что буквы Ж,Ш,Ц живут только в синем домике; Ч,Щ – только в зеленом домике, а Ъ,Ь – не живут ни в каком домике, потому что не имеют никакого звука. Когда выполняем звуковой анализ слов, никаким цветным кружочком его не обозначаем).

Л: Назову вам букву, а вы назовите Бабе Яге действие.

К – клоочет, Г – гогочет, Х – хохочет, Р – рычит,  
Щ – щекочет, Ч – чихает, Д – долбит, Т – тарыхтит,  
П – пыхтит, Б – бубнит, В – ворчит, М – мычит,  
С – свистит, З – звенит, Ш – шуршит, Ж – жужжит.



Л: Баба Яга, чтобы правильно произносить все звуки речи, надо каждый день перед зеркалом выполнять гимнастику для языка. Ребята, приготовились слушать музыку и выполнять то упражнение, о котором поется в песне. (Артикуляционная гимнастика под музыку).



-Ребята, смотрите **дерево**. А что это за дерево? ( Яблоня) (Заставка из сказки – яблоня).

-Давайте спросим у яблони, куда гуси –лебеди Иванушку унесли? (Хором, индивидуально).

Дети: Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси- лебеди полетели?

Л: Чтобы нам яблоня сказала, куда гуси-лебеди полетели, нужно поиграть с ее яблочком.

## Игра с яблоком («Звук потерялся»)



Каждому ребенку логопед бросает яблоко и называет слово (диких животных и их детенышей), в котором «потерялся» первый звук. Ребенок «находит» звук, называет слово и бросает яблоко обратно: .лса, .олк, .едведь, .ось, .абан, .елка, .аяц, .жик, .осенок, .исенок, .олченок.

-Молодцы! Яблонька, мы справились с заданием.

Продолжаем путь:

-Ребята, смотрите, мы дошли до речки. Может, речка знает, куда гуси-лебеди Иванушку унесли. Давайте спросим.

Дети: **Речка, речка**, скажи, куда гуси-лебеди полетели? (Заставка из сказки - речка).

-Чтобы речка нам помогла, нужно правильно выполнять задание («Сложи и прочитай»).

Л: Речка бежит по камешкам. Раз это сказка, камешки волшебные. Нужно найти по три похожих камешка, на берегу собрать картинку и прочесть слово. (Дети под тихую музыку собирают слова).



Вопросы к детям: Сколько слов у тебя получилось? Сколько слогов в твоём слове? Как узнать это? Сколько букв? Сколько гласных? Сколько согласных мягких? Сколько согласных твердых?

Л: Молодцы! Справились с заданием. Усядемся на пригорке и вспомним скороговорки. Скороговорка с первого пригорка. Скороговорка со второго пригорка! Скороговорка с третьего пригорка.



### Скороговорки:

1. От топота копыт пыль по полю летит.
2. Котик ниток клубок укатил в уголок.
3. Маша под душем моет шею и уши.
4. Клала Клава лук на полку.
5. Проворонила ворона вороненка.
6. Купила Маруся бусы бабуся.
7. У киски в миске сливки скисли.
8. Наш Полкан попал в капкан.
9. Пять ребят нашли пять опят.

Л: Всех скороговорок не переговоришь и не перевыскаговоришь.



Дети несколько раз проговаривают скороговорку, увеличивая темп произнесения. (Скороговорки подбираются таким образом, чтобы детям были доступны все звуки в них.)

-Посмотрите, ребята, какая чудесная печка. Может, печка знает, куда гуси-лебеди Иванушку унесли. Давайте спросим. (Заставка печки из сказки).

-Дети: Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

А печка предлагает нам посидеть около нее и погреть свои ручки.

(Игра с массажными мячами- су-джоками).

1. «Ёжик» нужно в руку взять (кладут мячик на одну ладошку, другой закрывают)



2. Чтоб иголки посчитать (катают между ладошками)
3. 1, 2, 3, 4, 5 (пальчиками нажимают на шипики)
4. Начинаем счёт опять (перекладывают в другую руку)
5. 1, 2, 3, 4, 5 (нажимают на шипики пальцами другой руки)
6. Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек.
7. По ладошке он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
8. Мне по пальчикам бежит и фырчит, фырчит, фырчит.
9. Бегаёт туда-сюда, мне щекотно: да,да,да.
10. Уходи, колючий еж в темный лес, где ты живешь.



Л: Погрели ручки? А теперь погреем все остальные части тела.

#### **Физминутка «Елочка» (видео мультминутка)**



Появляется **ежик** (заставка из сказки).

А теперь, ребятки, отгадайте мои загадки:

1. Кто во рту у вас живет?  
Очень часто он жуёт.  
Говорить нам помогает,  
Кто его узнает? Язык.
2. На опушке, у дорожки стоит дом на курьих ножках? (Избушка)

Л: Сколько слогов в слове «избушка»? / из- буш- ка. 3/

Ёжик предлагает изменить слово так, чтобы в этом слове было два слога! / из- ба /



-А звуковой анализ слов вы умеете делать?

Дети выполняют звуковой анализ слова изба с помощью друзей ежа с прищепками.

**Баба Яга:** Видно долго меня ждали,  
Даже сказку разыграли!  
А теперь пришла пора  
Меня развлечь вам, детвора.

Дети рассказывают стихи.

Баба Яга: Молодцы! Справились с заданием. Забирайте своего Иванушку.

Иванушка: Вот, спасибо, помогли,  
От беды меня спасли  
Вам я очень благодарен,  
Вы ребята молодцы! (Алёнушка с Иванушкой обнимается и благодарит детей за помощь.)

Л: Подошёл к концу наш праздник.

Вы старались все сейчас.

А теперь сюрприз, ребята -

Угощение для вас!

Сложите 2 слова из первых букв предметов, которые изображены на картинках и узнаете, что за угощения для вас приготовлены.

**ЯБЛОКИ** (яблоко, бантик, ложка, облако, кошка, игрушки): **БУЛОЧКИ** (бананы, утка, лыжи, овощи, курицчасы, индюк)

Дети получают яблоки от яблоньки и пирожки из печки. (Музыка «Бабушкины сказки» Настя Крахмалова)

