

## **Конспект организованной познавательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности**

### **«В гости Царице Математике»**

**Багрова Елена Николаевна, воспитатель старшей группы  
комбинированной направленности.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района  
Ставропольский Самарской области структурное подразделение,  
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного  
образования, детский сад «Ягодка»**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления в старшем дошкольном возрасте.

#### **Задачи:**

Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке умение уменьшать и увеличивать число на единицу; закрепить знания о последовательности дней недели.

Продолжать ориентироваться в пространстве закреплять терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, впереди - сзади и т.д.) (ОО «Познавательное развитие»)

Воспитывать активную любознательность, стремление преодолевать трудности, дружеские взаимоотношения между детьми и интерес к занятиям по математике. ОО («Социально – коммуникативное развитие»)

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Чтение сказки «Цветик - семицветик» Отгадывание загадок.

Закрепить умения закрашивать геометрические фигуры, не заходя за контур.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать умения детей выразительно рассказывать стихи.

ОО «Речевое развитие»

Закреплять умение согласовывать свои действия с другими

Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивать его.

Развивать общение со взрослыми и со сверстниками

ОО («Социально – коммуникативное развитие»)

Развивать координацию мышц спины и мелкую моторику.

Формировать представление о здоровом образе жизни, умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. ОО («Физическое развитие»)

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:** Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Дорисуй-ка» чтение стихов С.Я Маршака.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (рассматривание иллюстраций).

Словесный (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Практический (раскрашивание геометрических фигур).

**Раздаточный материал:** набор цифр на каждого ребенка, карточки с геометрическими фигурами счетные палочки, карточки с геометрическими фигурами, картинка – фон, карандаши цветные.

**Демонстрационный материал:** ширма «Математическое королевство», бумажные цифры на каждого ребенка, мольберт, мяч, карточки с домиками цветов (цветик – семи цветик), ключ, письмо.

## Ход занятия

Дети, посмотрите на наших гостей, которые хотят посмотреть, как мы интересно будем заниматься. Давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки.

### 1. Вводная часть

**Воспитатель:**

Дорогие девочки и мальчики давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

**Воспитатель:** Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь подарите свою улыбку мне. Отлично!

### Дидактическая игра “Определи свое место”

*Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.*

- Маша, кто находится справа от тебя?
- Арина, а кто находится слева от тебя?
- Олеся, кто стоит впереди тебя? А сзади?
- Молодцы!

**Воспитатель:**

Ой! Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

**Письмо:** «Здравствуйте ребята! Пишет вам королева страны «Царица Математика». Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране и ещё у меня был красивый цветок, ветер разбросал все лепестки, может вы, их найдете?».

Ребята, мы поможем жителям и Царице Математике?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

На чем мы можем отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*

Я вам предлагаю отправиться в путешествие в королевство Математики на самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, делают задания за столами у каждого ребенка лежит карточка, дети складывают по картинке самолет и попадают в королевство. *(Песня «Облака»)*

Мы попали с вами в королевство Математики

### **Первое задание**

Ой, ребята, злая колдунья, повесила огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из геометрических фигур лишняя.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

У вас на столах карточки, надо найти какой геометрической фигуры не хватает. Дети за столом рассматривают геометрические фигуры, и находят, какой фигуры нет.

### **Посмотрите мы сами нашли первый лепесток от цветка**

### **Второе задание: Все числа по порядку**

Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их, по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд, при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

Маша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Олеся, попробуй посчитать по-другому (обратный счёт от 10 до 1.)

Ребята, давайте проверим,

какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

### **Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;**

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились со вторым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду

### **Мы нашли второй лепесток.**

Следующее задание:

### **Игра «Найди лишнее слово»**

Я называю слова, а вы назовите лишнее.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.
2. Март, апрель, неделя, май июнь.
3. Лето, осень, зима, воскресенье.
4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие.

Получают **3 лепесток** .

### **Физкультминутка Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»**

Дети образуют круг. Воспитатель встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит:

-Сколько дней в неделе?

-Какие дни выходные?

-Первый день недели?

-Второй день недели?

-Какой день недели сегодня?

-Какой день недели был вчера?

-Какой день недели завтра?

-Какой день недели перед вторником?

-После субботы?

- Назови день недели после четверга.

- Назови день недели между четвергом и пятницей и т. д

### **Задание 4 Вычленение частей из целого. Счет геометрических фигур (подходят к мольберту)**

Все дома в королевстве состоят из треугольников.

Посчитайте сколько, каких фигур в каждом домике.

Педагог вынимает карточки с домиками.

Дети дают ответы.

### **Пятое задание. Рассказывают стихи**

Дорогие гости, ребята приготовили для вас сюрприз – сейчас они превратятся в Дни недели и прочитают для вас свои стихи.

Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку.

**1-й ребенок «понедельник»**

Детский сад, детский сад,  
Каждый день ждет ребят.  
Здесь забавы и игрушки.  
Куклы, книжки, погремушки.

В понедельник мы считаем,  
Прибавляем, вычитаем.

**2-й ребенок (вторник):**

Вторник – тут спортивный день,  
Бегать, прыгать нам не лень.

**3-й ребенок (среда):**

В среду – музыка у нас  
Мы танцуем – просто класс.

**4-й ребенок (четверг):**

Книгу мы в четверг читали,  
Много нового узнали.

**5-й ребенок (пятница):**

В пятницу лепили птиц:  
Снегирей и синиц.

**6-ой ребенок (суббота):**

А в субботу с воскресеньем,  
С мамой мы пекли печенье

**7-й ребенок (воскресенье):**

С папой с горки мы катались,  
А потом в снегу валялись.  
Молодцы, ребята (*дети кладут карточки на стол и садятся*).  
Посмотрите ещё один лепесток.

**Отдохнем.**

Мы считали и устали.                    *Шаги на месте.*

Дружно все мы тихо встали. *Встали, руки на поясе.*  
Ручками похлопали: 1,2,3. *Движения*  
Ножками потопали: 1,2,3. *По тексту.*  
Сели, встали, снова сели, *Приседания.*  
Друг на друга посмотрели. *Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево.*  
Мы немножко отдохнем, *Шаги на месте.*  
И опять считать начнем.

### **6 задание Работа со счётными палочками.**

**Воспитатель:** А сейчас ребята, задание со счётными палочками.

(Возьмите в руку 4 палочки красного цвета сделайте, чтобы получился квадрат, теперь надо взять 1 палочку, чтобы получились 2 треугольника превращаем наш квадрат в 2 треугольника) что надо сделать чтобы, получился снова четырехугольник)

-Матвей, что надо сделать? Надо взять одну палочку и положить на один уголок и на другой уголок и получится 2 треугольника, А если мы возьмем одну палочку и положим по середине, что получится? (Ответы детей)  
Получится 2 прямоугольника. Молодцы! Хорошо с заданием справились.

### **Задание 7 Ориентировка в пространстве**

Королева Математики очень любила картины. И у неё в замке всё было украшено картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины.

И так, вы художники а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон дети раскладывают квадрат в середину, облако в правый верхний угол солнце в левый правый угол внизу в левом углу растет грибок а правым углом ёлочка.)

**Воспитатель:** Какие нарядные, красивые картины у вас получились «Царица Математике» будет очень рада. А теперь ребята подойдите ко мне и посмотрите, что у вас получилось.

**Дети:** Мы собрали цветок Царицы Математики.

**Воспитатель:** Как этот цветок называется? (Цветик - семицветик). Скажите, пожалуйста, а порядок навели в королевстве? У меня в руке ключ от замка и мы должны открыть и освободить царицу математики от злого колдуна.

**Воспитатель:** Вот мы освободили Царицу Математики  
Сюрпризный момент

**Математика:** Молодцы ребята! Спасибо что освободили меня от злого колдуна и помогли навести порядок в моем царстве, за это я вам подарю подарки, раздает конфетки - а на группу вам подарю цифры и математический конструктор.

**Конспект открытого занятия по познавательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности «К Царице Математике»»**

**Багрова Елена Николаевна, воспитатель старшей группы комбинированной направленности.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Ягодка»**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления в старшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке умение уменьшать и увеличивать число на единицу; закрепить знания о последовательности дней недели.

Продолжать ориентироваться в пространстве закреплять терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, впереди - сзади и т.д.) (ОО «Познавательное развитие»)

Формировать представление о здоровом образе жизни, умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. ОО («Физическое развитие»)

Воспитывать активную любознательность, стремление преодолевать трудности, дружеские взаимоотношения между детьми и интерес к занятиям по математике. ОО («Социально – коммуникативное развитие»)

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Чтение сказки «Цветик - семицветик» Отгадывание загадок.

Закрепить умения закрашивать геометрические фигуры, не заходя за контур.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать умения детей выразительно рассказывать стихи.

ОО «Речевое развитие»

Закреплять умение согласовывать свои действия с другими

Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивать его.



Развивать общение со взрослыми и со сверстниками

ОО («Социально – коммуникативное развитие»)

Формировать представление о здоровом образе жизни, умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.

Развивать координацию мышц спины и мелкую моторику.

ОО «Физическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:** Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Дорисуй-ка» чтение стихов С.Я Маршака.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (рассматривание иллюстраций).

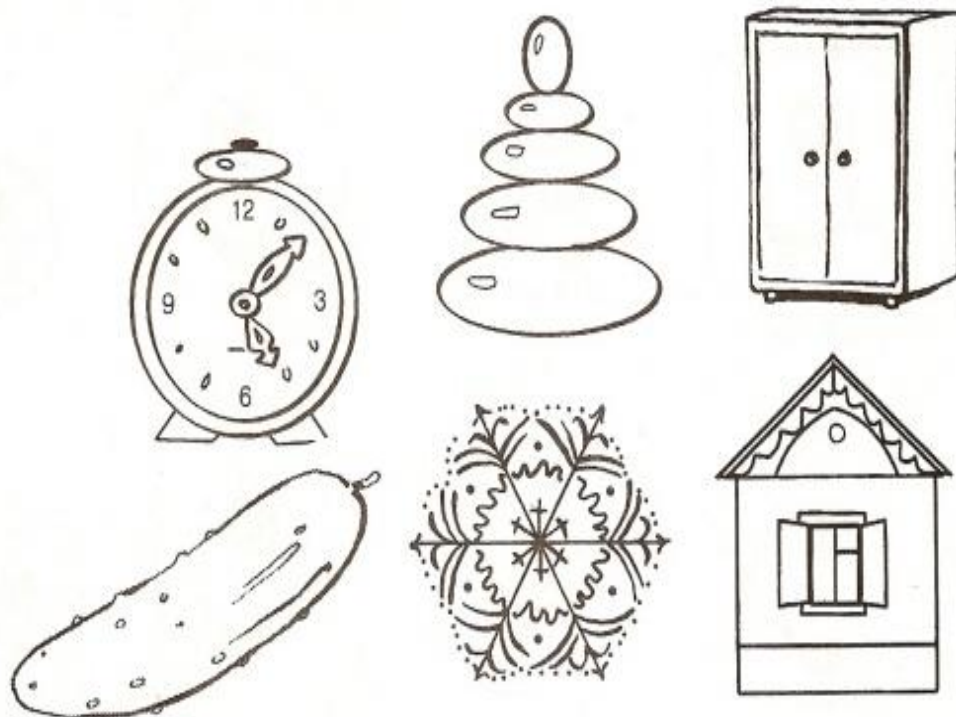
Словесный (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Практический (раскрашивание геометрических фигур).

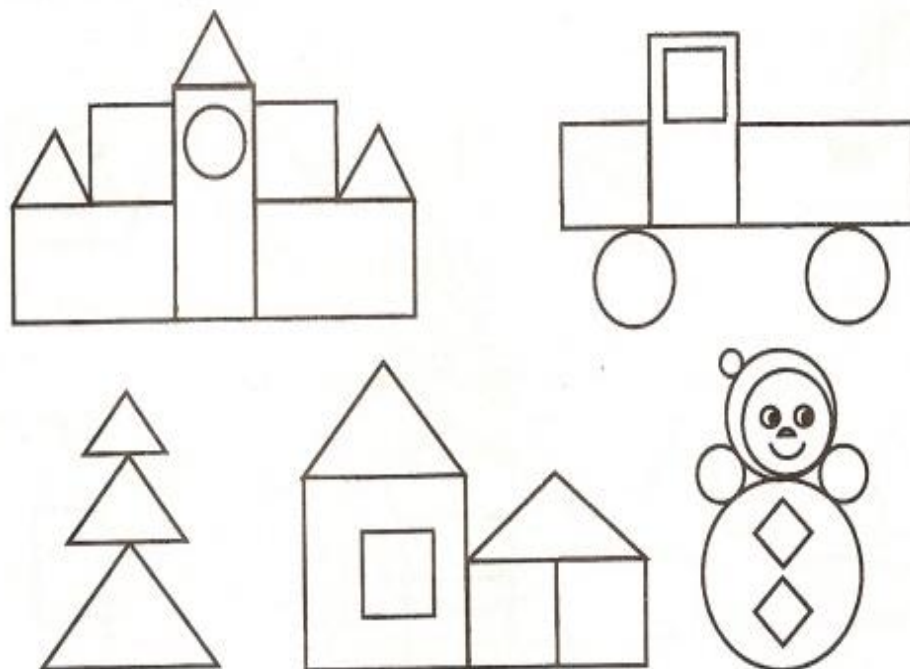
**Раздаточный материал:** набор цифр на каждого ребенка, карточки с геометрическими фигурами счетные палочки, карточки с геометрическими фигурами, картинка – фон, карандаши цветные.

**Демонстрационный материал:** ширма «Математическое королевство», бумажные цифры на каждого ребенка, мольберт, мяч, карточки с домиками цветов (цветик – семи цветик), ключ, письмо.

На какие геометрические фигуры похожи эти предметы?



Рассмотри картинки. Из каких геометрических фигур состоят эти предметы?



Раскрась:  — синим,  — жёлтым,  — красным,  — зелёным.

