



СПДС «Ягодка» с.Ягодное

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проект в рамках лексической темы
«Продукты питания»

ВКУСНЫЕ ВРЕДНОСТИ В ДЕТСКОМ РАЦИОНЕ с детьми комбинированной подготовительной группы с ОНР

В еде не будь до всякой пищи падох,
Знай точно время, место и порядок.
Спокойно, не спеша, без суеты
В день раз или два питаться должен ты.
В дни жаркие, считаю, будет мудрым
Горячей пищей насыщаться утром.
Питайся, если голод ощутил,
Еда нужна для поддержанья сил.
Зубами пищу измельчай всегда,
Полезней будет, впрок пойдет еда.
В компании приятной честь по чести
Есть следует в уютном чистом месте.
Тому на пользу мой совет пойдет,
Кто ест и пьет достойно, в свой черед.

Авиценна.



Руководители проекта:

Голева Надежда Юрьевна - учитель-логопед высшей категории
Шокова Юлия Николаевна - воспитатель высшей категории



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

СПДС «ЯГОДКА» с. «Ягодное»

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:

ПОСЛЕДНЯЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ – ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ВОСПИТАТЕЛИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ, 15 ДЕТЕЙ,
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА, ПОВАР, СТОМАТОЛОГ, РОДИТЕЛИ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА (ОНР)

РАЗДЕЛ:

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ:

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ НЕДЕЛИ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

ЦЕЛЬ:

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К НЕОБХОДИМОМУ СОВМЕСТНОМУ СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ С ДЕТЕЙ ОНР В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.

ПРОБЛЕМА:

ВИТРИНЫ МАГАЗИНОВ ПРИВЛЕКАЮТ К СЕБЕ КРАСОЧНЫМИ АППЕТИТНЫМИ ИЗДЕЛИЯМИ.

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛИ НЕ ХОТЯТ ПОКУПАТЬ ИХ НАМ? ПРАВДА ЛИ СУЩЕСТВУЮТ ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ?

У ДЕТЕЙ НЕ ВПОЛНОЙ МЕРЕ СФОРМИРОВАН НАВЫК ГРАМОТНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТО УМЕНИЕ СВЯЗНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ



АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современное время в связи с развитием генной инженерии, широкого использования консервантов, красителей и искусственных вкусовых добавок, многие родители стали задумываться о пользе и вреде того или иного продукта для их детей. Детей же, в свою очередь, привлекают: яркие вкусы, красочность упаковки и рекламная компания данных продуктов. Поэтому возникает ситуация, когда дети не принимают доводы родителей, отказывающих им в покупке, так как это вредно для здоровья.



КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

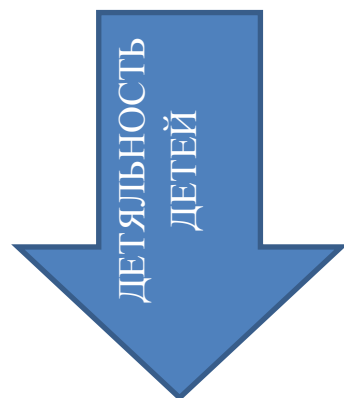
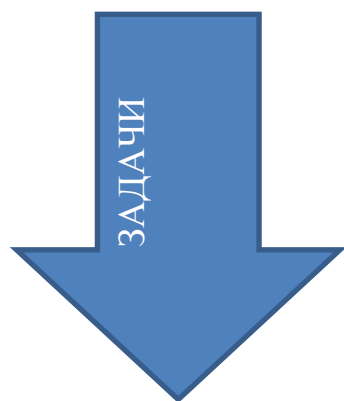
1. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ГРАМОТНО КОНСТРУИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
2. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТОВ ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ И СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН
3. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО НАГЛЯДНОЙ СХЕМЕ
4. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕЧИ: ИНТОНАЦИЮ, (Мелодику, фразовое ударение, темп, тембр, паузу)

ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА
1. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ГРАМОТНО КОНСТРУИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схем предложений; - выкладывание схем предложений; - выкладывание схем предложений; - онлайн-игры на портале МЕРСИБО: «Сочиняем на ходу», «Что сначала», «На рынке» 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об особенностях построения предложений; - составление разных схем предложений вместе с детьми; - совместные онлайн-игры с детьми на портале МЕРСИБО; - изготовление схем предложений для раздаточного материала в кабинет логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание детям и РОДИТЕЛЯМ об особенностях построения предложений; - формирование у детей и их РОДИТЕЛЕЙ навыка построения разных типов предложений; - организация логопедической библиотеки
2. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текстов от коротких (отрывков) до более обширных с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с детьми составление схем, эскизов, планов рассказов по лексическим темам («Как я 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей, их РОДИТЕЛЕЙ навыка составления схематических рисунков для

<p>ТЕКСТОВ ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ И СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН</p>	<p>схемы; - выкладывание карточки по сериям картин; - составление рассказа с опорой на наглядность</p>	<p>готовил», «Моё любимое блюдо», «Мой любимый продукт», «Самый вредный продукт»); - подбор картинок для составления рассказов по картине и серии картин по лексическим темам для кабинета и группы</p>	<p>пересказа текста; - формирование у детей, их РОДИТЕЛЕЙ навыка составления плана пересказа и рассказа по картине и серии картин; - формирование у детей навыка правильного выкладывания последовательности серии картин и составления рассказов по ним; - логопедические листовки по лексической теме</p>
<p>3. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО НАГЛЯДНОЙ СХЕМЕ</p>	<p>- рассматривание схемы по лексической теме «Продукты питания»; - составление рассказа по предложенной схеме; - конкурс на лучший рассказ по теме «Продукты питания»</p>	<p>- закрепление умения у детей составлению рассказов по опорным схемам; - помощь в оформлении детского рассказа по лексической теме (фотографии, иллюстрации, оформление текста и т.д.); - помощь в составлении картотеки «Любимые блюда детей»</p>	<p>- формирование умения выделять и перечислять признаки предметов; - формирование умения развернутого описания предметов; - формирование умения читать схемы предложений и рассказов, последовательно составлять рассказ на тему «Вредные и полезные продукты»</p>
<p>4. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕЧИ: ИНТОНАЦИЮ, (Мелодику, фразовое ударение, темп, тембр, паузу)</p>	<p>- рассказывание стихотворений, текстов; - самостоятельное инсценирование стихотворных текстов» - словесная игра «Интервью» (составление рассказов от лица разных персонажей)</p>	<p>- разучивание с детьми стихотворений и текстов; - исполнение ролей; - совместная игра детей и родителей «Интервью» (родители задают ребенку тему и персонажа)</p>	<p>- формирование умения выполнять инсценировки стихотворных текстов; - формирование умения передавать мимику и жесты героев рассказа; - обучение игре «Интервью» (составление рассказа на разные лексические темы от лица персонажей)</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Формирование представлений о продуктах, в которых содержатся пищевые добавки; умения классифицировать и характеризовать данные вещества. Довести до сведения детей результаты экспериментов и убедить их употреблять здоровую пищу. Развитие желания самостоятельно находить информацию для ответа на возникающие вопросы.
2. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Систематизация представлений детей о влиянии витаминов на организм.
3. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Развитие способности коммуникативного общения.
5. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Реализация самостоятельной творческой деятельности.



<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Формирование представлений о продуктах, в которых содержатся пищевые добавки; умения классифицировать и характеризовать данные вещества. Довести до сведения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеоролика о вреде чипсов; - дидактические игры по теме «Продукты питания»; - просмотр презентации «Продукты, содержащие витамины»; - участие в образовательной деятельности; - сбор информации под руководством воспитателя, родителей по теме через Интернет-ресурсы, журналы, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Полезные продукты», «Продукты питания собственного производства» (выращивание овощей, фруктов, ягод, птиц, животных на мясо, яиц); - экскурсии в магазин, рынок, ярмарку; - просмотр телепередач: «Жить здорово», «Естественный отбор», «Контроль качества», рекламных роликов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемного вопроса: как надо можно сохранить продукты? - эксперимент с кока-колой; - составление таблиц самых любимых вкусов (по результатам опроса детей и родителей); - беседа с детьми «Обозначения Е на упаковках продуктов»; - организация ООД
---	--	---	--

результаты экспериментов и убедить их употреблять здоровую пищу. Развитие желания самостоятельно находить информацию для ответа на возникающие вопросы	энциклопедии		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Систематизация представлений детей о влиянии витаминов на организм	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экскурсии в поликлинику к стоматологу, пищеблок; - участие в беседе с медсестрами «Продукты, содержащие витамины» 	<ul style="list-style-type: none"> - составление картотек: «Пословицы и поговорки», «Полезные и любимые блюда детей»; - участие в развлечениях; - организация встреч с интересными людьми (беседы проводят мамы, бабушки) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание картотеки пальчиковой гимнастики по теме; - проведение гимнастики после сна «Веселый шоколад»; физминутки «Фруктовый сад»; - проведение развлечения «Здоровому все здорово»; - создание моделей здоровья
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование сказок, отрывков рассказов; - дидактические игры; - совместное изготовление поделок к выставке «Превращение витаминов»; - картотек любимых блюд детей с детскими рассказами; - изготовление Книги рецептов любимых блюд детей 	<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование сказок, отрывков рассказов; - дидактические игры; - совместное изготовление поделок к выставке «Превращение витаминов»; - картотек любимых блюд детей с детскими рассказами; - изготовление Книги рецептов любимых блюд детей 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки «Превращение витаминов»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Развитие способности коммуникативного общения	<ul style="list-style-type: none"> - составление загадок-описаний; - составление описательных рассказов «Мое любимое блюдо»; - участие в инсценировке «Крылатый, мохнатый да 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы о питании: рассказов, сказок, стихов, пословиц, поговорок; - словесная дидактическая 	<ul style="list-style-type: none"> - организация презентации книжки-малышки «Вкусно! Полезно или вредно?»; - организация театрализованной деятельности;

	<p>масляный», «Колосок», «Красная шапочка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - словесные игры; - презентация книжки-малышки «Вкусно! Полезно или вредно?» 	<p>игра «Интервью»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в подборе материала по теме (рассказов, стихов, пословиц и т.д.); - помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к театрализованной деятельности; - пополнение фонда логопедической библиотеки; - совместное изготовление книжки-малышки 	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности; - разучивание пословиц и поговорок по теме; - чтение художественной литературы о питании: рассказов, сказок, стихов, пословиц, поговорок
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в инсценировке «Крылатый, мохнатый да масляный», «Колосок», «Красная шапочка»; - рисование, лепка, конструирование по теме; - презентация книжки-малышки «Вкусно! Полезно или вредно?» - рисование «Вредные вкусняшки»; - лепка «Продукты, содержащие витамины»; - коллективная аппликация «Не тяни за руку маму»; - аппликация «Яблочко»; - изготовление буклетов для детей других групп «Продукты, содержащие витамины» 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное изготовление книжки-малышки; - словесная дидактическая игра «Интервью»; - помощь в подборе материала по теме (рассказов, стихов, пословиц и т.д.); - помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к театрализованной деятельности; - сундучок «Вредных этикеток»; - участие в выставке совместных поделок «Превращение витаминов» 	<ul style="list-style-type: none"> - организация презентации книжки-малышки «Вкусно! Полезно или вредно?»; - организация театрализованной деятельности; - организация образовательной деятельности; - разучивание пословиц и поговорок по теме; - чтение художественной литературы о питании: рассказов, сказок, стихов, пословиц, поговорок; - создание макета всемирного притяжения вредных продуктов; - буклет «Здоровье ребенка в ваших руках»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

- **Организованная образовательная деятельность;**
- **Логопедическая библиотека для родителей;**
- **Консультативные диалоги для родителей (воспитатели, логопед, медицинский персонал);**
- **Логопедические листовки для родителей;**
- **Дни открытых дверей для родителей;**
- **Практикумы для родителей;**
- **Групповое обсуждение;**
- **Познавательные беседы с детьми;**
- **Рассматривание наглядного материала (презентации, фотографии, видеоролики, этикетки);**
- **Самостоятельная работа ребенка;**
- **Экскурсии;**
- **Развлечения с родителями и детьми;**
- **Выставки;**
- **Практическое занятие-консультация для родителей;**
- **Буклеты, памятки, агитационные плакаты для родителей и детей;**
- **Экспериментирование**

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОЕКТА:

- **Дидактические игры;**
- **Подвижные игры с речевым сопровождением;**
- **Пальчиковые игры;**
- **Словесные игры**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА:

«ВКУСНЫЕ» ПОСИДЕЛКИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА (КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ):

- Умение ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ использовать полученную в ходе экспериментирования информацию в практической деятельности;
- у детей сформировано умение отбирать полезные продукты;
- у родителей и детей расширены представления о витаминах в рационе человека;
- УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ в коррекционно-образовательном процессе детского сада;
- систематическое выполнение логопедических заданий в условиях семьи;
- умение детьми и родителями правильно конструировать предложения по пройденной лексической теме;
- умение детей отвечать на поставленные вопросы грамотно, правильно используя лексико-грамматические нормы родного языка;
- умение последовательно выкладывать серии картин и составлять рассказы по ним;
- у детей сформировано умение составлять рассказ-описание с опорой на схему (план); рассказ из личного опыта;
- умение инсценировать рассказы и стихотворения, используя средства выразительности (интонацию, мимику, жесты)

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

С ВОСПИТАТЕЛЕМ	С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
<ul style="list-style-type: none">• Просмотр видео ролика о вреде чипсов;• Решение проблемного вопроса КАК надолго сохранить продукты?• Эксперименты с кока-колой;• Просмотр презентации «Продукты, содержащие витамины»;• Составление таблицы самых любимых вкусов в результате опроса детей;• Составление загадок описаний;• Разучивание пословиц и поговорок по теме;• Экскурсия в поликлинику к стоматологу;• Самостоятельные сборы информации по теме;• П/и «Выбери полезные продукты», Игра с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них);• Д/и «Витаминки», «Найди пару», «Полезно-вредно», «Вершки-корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по - другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»;• ООД:<ul style="list-style-type: none">-Художественное творчество;-Рисование – вредные «Вкусняшки»;-Лепка – продукты содержащие витамины;-Аппликация «Яблочко»;-Конструирование «Мороженое»;-Коллективная аппликация «Не тяни за руку маму»;	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывание детей из личного опыта;• Беседы с медсестрой детского сада о полезных продуктах и витаминах;• Цикл фронтальных занятий по лексической теме «Продукты питания»;• Использование в самостоятельной, совместной с ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ деятельности детей ИКТ: портал «Мерсибо», «Игры для ТИГРЫ», электронной ручки «ЗНАТОК» и комплекта электронных книг по теме «ПРОДУКТЫ»;• Пальчиковые игры по теме:<ul style="list-style-type: none">«Мы делили апельсин», «Мороженое», «Пирожки», «Мы готовим» и другие;• Речевые подвижные игры и упражнения:<ul style="list-style-type: none">«Помоги повару», «Точильщики», «Угадай и догони», «Мяч бросай – продукты называй», «Съедобное-несъедобное», «Овощи и фрукты», «Продукты», «Я знаю пять вредных (полезных, молочных, мясных, мучных продуктов)»;• Лексико-грамматические игры и упражнения:<ul style="list-style-type: none">-«Чем угостишь друга?» (Усвоение категории творительного падежа);-«Разложи продукты», «Составь меню» (Употребление предлогов);-«Что из чего?», «Один-много» (Усвоение категории родительного падежа);-«Подбирай, называй, запоминай» (Подбор слов-действий);-«Назови ласково» (Образование существительных с

- Развлечение «Здоровому - все здорово»;
- Развлечение с родителями «Капустные посиделки»;
- Гимнастика после сна «Веселый шоколад»;
- Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;
- Физминутка «Фруктовый сад»;
- Создание макета всемирного центра притяжения вредных продуктов;
- Создание модели здоровья;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Инсценировка «Крылатый, мохнатый да масляный»;
- Беседа с медицинской сестрой «Полезно и вредно»;
- Создание с родителями картотеки «Любимое блюдо ребенка»;
- Составление описательных рассказов «Приготовление любимых блюд»;
- Выставка совместных работ с родителями «Преобразование витаминов»;
- Беседа с родителями «Полезные продукты в рационе ребенка»;
- Изготовление буклетов для детей других групп «Продукты питания, содержащие необходимые витамины для роста здорового ребенка»;
- Экскурсия по пищеблоку;
- Экскурсия в магазин «Магнит»

- уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- «Что приготовим?», «Исправь ошибку», «Из чего какой?» (Образование относительных прилагательных);
- «Подбери слово» (Подбор однородных прилагательных к существительным);
- «Что будем есть?» (Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени);
- Игры и упражнения на формирования связной речи:
 - «Составь предложение»;
 - «Закончи предложение»;
 - «Составь схему предложения»;
 - «Подбери схему к предложению»;
 - Объясни значение выражений: выжатый лимон, слюнки потекли, кормить завтраками, умаслить друга;
 - Объясни значение пословиц и поговорок;
 - Рифмованный рассказ;
 - Составление связного рассказа по первым словам в предложении;
 - Составление описательных рассказов о вредных и полезных продуктах по схеме, по вопросам логопеда, по опорным картинкам;
 - Составление рассказа-сравнения;
 - Пересказ рассказов, отрывков из рассказов, сказок о продуктах питания;
 - Инсценирование

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- **Агитационный плакат « Если видишь ты рекламу»;**
- **Макет всемирного центра притяжения вредных продуктов;**
- **Модель здоровья;**
- **Картотека любимых блюд с детскими рассказами-алгоритмами (Детские рассказы-описания, рассказы детей по действиям людей);**
- **Книга рецептов любимых блюд детей, собранная родителями;**
- **Схемы предложений для раздаточного материала;**
- **Схемы, эскизы рассказов по лексической теме;**
- **Картотека пальчиковых игр по теме «Продукты питания»;**
- **КНИЖКИ-МАЛЫШКИ «Вкусно! Полезно или вредно?»;**
- **Картотека пословиц, собранная родителями**

ВЫВОДЫ:

1. РОДИТЕЛИ АКТИВНО ВКЛЮЧАЮТСЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СВОИХ ДЕТЕЙ. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВЫПОЛНЯЮТ СИСТЕМАТИЧЕСКИ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.
2. ДЕТИ УМЕЮТ ГРАМОТНО КОНСТРУИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
3. ДЕТИ УМЕЮТ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТЫ ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ И СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ ПО КАРТИНЕ И СЕРИИ КАРТИН
4. ДЕТИ УМЕЮТ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО НАГЛЯДНОЙ СХЕМЕ И АЛГОРИТМУ
5. У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАН НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ
6. ДЕТИ ПРИШЛИ К МНЕНИЮ, ЧТО ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПРИВЛЕКАЮТ ВНИМАНИЕ ЛЮДЕЙ КРАСОЧНЫМИ ЭТИКЕТКАМИ, НЕ МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, ПОТОМУ ЧТО СОДЕРЖАТ ВРЕДНЫЕ ДОБАВКИ.
7. ИСКУССТВЕННЫЕ ПРОДУКТЫ, НАПИТКИ ОЧЕНЬ НАВЯЗЧИВО РЕКЛАМИРУЮТСЯ В ОТЛИЧИИ ОТ НАТУРАЛЬНЫХ (ПОЛЕЗНЫХ). ЗДОРОВЬЕ – САМОЕ ЦЕННОЕ, ЧТО ЕСТЬ У НАС.
8. ДЕТИ И ИХ РОДИТЕЛИ СЧИТАЮТ: ГАЗИРОВАННЫЕ ВОДЫ, ЖВАЧКИ, ЧУПСЫ, ЧИПСЫ, СУХАРИКИ, КИРЕЕШКИ – НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВОЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ И ИМИ МОЖНО ПРИНЕБРЕЧЬ, ИЛИ ОГРАНИЧИТЬ В УПОТРЕБЛЕНИИ; НУЖНО ПИТАТЬСЯ ПОЛЕЗНЫМИ ПРОДУКТАМИ: ЕСТЬ ЧЕРНЫЙ ХЛЕБ, ОВОЩИ, МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ, МЯСО, РЫБУ, ФРУКТЫ. ЛУЧШЕ ВЫПИТЬ СОК ИЛИ ВОДУ, ЧЕМ ВРЕДИТЬ СВОЕМУ ОРГАНИЗМУ, УПОТРЕБЛЯЯ КОКА-КОЛУ.

1 этап – выявление проблемы

Просмотр видео ролика о вреде чипсов. Усомниться в правдивости сказанного: «НЕ могут производить такие вредные продукты для детей, наверно это неправда! Как же проверить нам, так ли это? »

Опыты: Чудеса «Кока-колы»

Проанализировав результаты: 1) Это хорошо: гвоздь заблестел, как новый, и у нас внутри все органы становятся чистые и так же блестят? Как возник такой фонтан? Что для организма хорошо, а что плохо, как и где об этом можно узнать? 2) У детей не в полной мере сформирован навык грамотного конструирования предложения, недостаточно развито умение связного оформления высказывания



2 этап – аналитический

Сбор информации

1. ООД по лексической теме «Продукты питания» (цикл логопедических занятий по данной теме)



2. Беседа на тему: «Вредности, которые рядом с нами» В беседе принимает участие медицинская сестра – мама Полины М.



3. Беседа «Пищевые добавки и их влияние на организм». В беседе принимает участие врач – мама Ильи С.

4. Экскурсия к стоматологу - беседа о вреде жевательной резинки. Беседу проводит стоматолог – бабушка Матвея Ш.



5. Экскурсия на пищеблок. В беседе участвует повар - бабушка Дианы К.



6. Беседа с медицинской сестрой «Важность каждого витамина». Беседу проводит медсестра - бабушка Никиты О.



7. Рассказы детей и родителей из личного опыта



3 этап – практический

Собранную информацию дети распределяют по признакам

Пища, которую употребляет человек делится на полезную и вредную, и это отражается на его здоровье

На материале лексической темы «Вредные и полезные продукты питания»:

1. Закрепление знания об особенностях построения предложений
2. Рассказывание РОДИТЕЛЯМ об особенностях построения предложений
3. Рассматривание схем простых и сложных предложений и их выкладывание вместе с детьми



4. Организованная образовательная деятельность детей с воспитателем (рисование, аппликация, конструирование)



5. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ): комплекта электронных книг по лексической теме «Продукты», «Игры для Тигры», «говорящую» ручку «Знаток», совместные онлайн-игры на портале МЕРСИБО: «Сочиняем на ходу», «Что сначала», «На рынке»



6. Лексико-грамматические игры и упражнения с детьми и родителями



6. Изготовление родителями схем предложений для раздаточного материала

7. Подбор родителями картинок, мнемотаблиц для составления рассказов по картине и серии картин по лексическим темам для логопедического кабинета и группы



8. Организация логопедической библиотеки по формированию связной речи

9. Организация выставки дидактических игр по формированию связной речи у детей с ОНР

10. Пересказ текстов по мнемотаблицам

11. Составление схем, эскизов, планов рассказов по лексическим темам («Как я готовил», «Моё любимое блюдо», «Мой любимый продукт», «Самый вредный продукт») совместно с детьми и родителями.

Формирование у детей, их РОДИТЕЛЕЙ навыка составления схематических рисунков для пересказа текста, навыка составления плана пересказа и рассказа по картине и серии картин, рассказов-описаний



12. Составление рассказа детьми по предложенной схеме

13. Выставка «Превращение витаминов»

14. Конкурс на лучший рассказ-описание, рассказ-сравнение «Вредные и полезные продукты» по мнемотаблицам

15. Словесная игра «Интервью» (составление рассказов от лица разных персонажей): родители задают ребенку тему и персонажа

16. Помощь родителей в оформлении детского рассказа по лексической теме проекта (слайды, видео, фотографии, иллюстрации, оформление текста и т.д.)

17. Составление родителями картотеки «Любимые блюда детей» с детскими рассказами, Книги рецептов

18. Рассказывание стихотворений, текстов детьми по ролям, инсценирование



4 этап – презентационный

«ВКУСНЫЕ» ПОСИДЕЛКИ родителей и детей С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ



5 этап – продукты

Дети совместно с родителями и педагогами создали:

Агитационный плакат
« Если видишь ты рекламу»



Макет всемирного центра притяжения
вредных продуктов

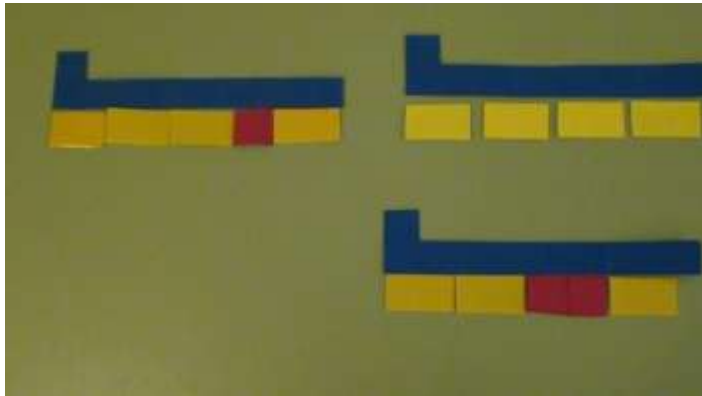
Модель здоровья



Схемы, эскизы рассказов по ТЕМЕ проекта



- **Картотеку любимых блюд с детскими рассказами**
 - **Книга рецептов любимых блюд детей**
- **Схемы предложений для раздаточного материала**



- **Картотеку пальчиковых игр по теме проекта**
 - **Картотеку пословиц по теме проекта**
- **Буклет «Вкусные вредности в нашем рационе»**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Народная культура и традиции: Занятия с детьми 3-7 лет/ Автор-составитель В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012
2. PED-KOPIKA.RU

Будьте здоровы!